قائمة البحوث الخاصة بالفوج 12:

الاسم واللقب	عنوان البحث
هاجر عقاب / ندى طورش / إيمان شادي	الاتجاه التواصلي في تعليمية اللغة العربية:
مريم لجرادي إيمان معاوي	اللسانيات التطبيقية عند الجاحظ
رونق بولحناش / رشيدة دريدي / جيهان لعزيز	المعرب و الدخيل في الصحافة المكتوبة
صفاء حجازي / خلود ذيب	الحذف في الجملة العربية
أماني قرعيش / إيمان مغلاوي	التفسير الدلالي النحوية
ندى بن داود	لسانيات النص في التراث
وسام قيقاية / أماني بن عيسى	الأفعال الكلامية
شيماء معنصر / إيمان مبارك حداد	دور التكرار في التماسك النصي
سارة طويل / عائشة مسعود لعور / شيماء ميهوبي	الانسجام في لسانيات النص
كوثر زروق	دور الرسوم المتحركة في تعليمية اللغة العربية

هيثم بلال	الحذف في لسانيات النص
إكرام مجروبي / رميصاء عربية	دور الألعاب اللغوية في تنمية الرصيد اللغوي
هاجر شهرزاد سوالمية / عبلة كحلوش	دور حفظ القرآن في تنمية الرصيد اللغوي
آية ملاك سكراوي / رميساء نكاع	دلالة الفعل و زمنه في سورة الليل
لميس صدراتي / إخلاص حداد / أشواق طورش / شمس بوقلاح	الإحالة في لسانيات النص

قائمة البحوث الخاصة بالفوج 11:

الاسم واللقب	عنوان البحث
ضياء الدين بوقريط	علاقة النحو بالنص القرآني
حنان بوضياف / آمال خبازة	فعالية الرسوم المتحركة في لغة الطفل
نبيلة بوجلال / كنزة الهادف	تأثير الإشهار في لغة الطفل
شيماء مصباح	المعالجة الآلية للغة العربية
منال بوعريف/ مريم	النظرية الخليلية و موقعها من النظريات اللسانية الحديثة

بركات	
هديل زبيري / أسماء طولي	المصطلح التعليمي عند عبد الرحمن الحاج صالح
ملاك طوماش	القوة التداولية في المثل العربي
يمنى بلمرابط / ندى بن طالب	الكفاية اللغوية لدى الطالب الجامعي
بوبة بدة	دور الترابط الصوتي في الخطبة
آمنة عليوة / عائدة بولحديد/فاطمة بلمولود	دور الاتساق في الترابط النصي
مريم حبيلة	دور الانسجام في الترابط النصي
سارة حليمي / شيماء حملي/ كوثر زهاني	تعليمية التعبير الشفهي
فلة بوراس / رميساء بن جواد	التعليمية عند ابن خلدون
مكرم نايت محند	الحقول الدلالية عند الأصمعي
بشرى بولجمر / نور الهدى بن عميرة/ آية عويشة	تعليمية الإملاء في الطور الابتدائي
عبير نويوة / سوسن	دلالة الأفعال الكلامية عند سيرل

غرس الله	
يوسف برحايل بودودة / مروة لمياء شليحي / حنان مسعودي يسرى قاشة	الجهود اللسانية لعبد الرحمن الحاج صالح

التطبيق الأول: بعدما حددت موضوعا لبحثك حاول أن تضع له إشكالية مناسبة تغطي مضمونه ثم خطة أولية تحاول أن تلم فيها بأهم عناصر البحث، معتمدا على بعض المصادر والمراجع.

أولا: إشكالية البحث العلمي:

المرجع: https://www.mobt3ath.com/

1. مفهوم الإشكالية:

لـــغة : من الفعل " أشكل"عليه الأمر أي التبس واختلط، و"المشكلة" هي الأمر الصعب الملتبس والمشتبه.

اصطـلاحا :تُعرف الإشكالية على أنها :فن طرح السؤال، أو هي الموضوع الذي يقوم الباحث بطرحه في صيغة سؤال.

أو هي نص مصاغ حول موضوع معين قابل للدراسة ينتهي بطرح سؤال أو عدة أسئلة؟

***يعرفها موريس أنجرس:"عرض هدف البحث في شكل سؤال يتضمن إمكانية التقصي بهدف إيجاد إجابة"، أو هي "جملة الأسئلة الجديرة، التي يطرحها الباحث العلمي، حول ظاهرة معينة من أجل الوصول إلى نتائج أو حلول أو مقترحات، وهناك من يعرفها بأنها:موضوع يحيط به الغموض، أو ظاهرة تحتاج إلى تفسير، أو هي صياغة إجرائية لمجموعة من التساؤلات حول موضوع معين.**

2. إشكالية البحث العلمي:

إشكالية البحث العلمي هي العامل الرئيسي الذي يحفز الباحث على الدراسة العلمية، و هي التي تستفز الملكة والمقدرات التي توجد لدى الباحث؛ ومن ثم النهوض والاستعداد لحل المعضلات التي يواجهها الباحث، ودون وجود الإشكالية لم يكن ليوجد البحث العلمي برمته.

ما الشروط التي يجب أن تتوافر في مشكلة البحث العلمي؟

- يجب أن تكون مشكلة البحث العلمي قابلة لإمكانية جمع المعلومات عنها، فلا ينبغي التطرق إلى مشكلة غامضة، أو سبيل الوصول للمعلومات التي تلزم لدراستها صعب المنال.

- من المهم أن يختار الباحث المشكلة التي يتوافر المشرفون والخبراء المتخصصون فيها؛ من أجل مساعدة الباحث في مراحل أعداد خطة البحث العلمي.

- يجب أن ينطوي على تلك المشكلة أهمية بحثية أو مجتمعية؛ فمن غير المناسب أن يجتهد الباحث العلمي من أجل إعدد منهج البحث العلمي لمشكلة لا أهمية لها.

- يجب أن يكون الباحث على دراية بالمشكلة، أو درس أحد الجوانب المتعلقة بها على الأقل في مجال تخصصه، كي تكون مناسبة للقدرات والتوجهات العلمية التي يمتلكها الباحث.

- يعد العامل المادي أو عنصر التكلفة أحد العناصر التي يجب أن يضعها الباحث في الاعتبار عند اختيار مشكلة البحث، فلا يتطرق لموضوع دراسة يحتاج إلى ميزانية مالية كبيرة.

- يجب أن تنطوي مشكلة البحث العلمي على عامل الإثارة العلمية للباحثين الذي ينتمون إلى نفس المجال.

كيف يمكن للباحث العلمي الحصول على مشكلة البحث العلمي؟

3. مصادر الإشكالية:

يوجد عديد من الوسائل التي يمكن من خلالها اختيار مشكلة البحث العلمي، ويتمثل ذلك فيما يلي:

- من واقع الحياة: تجاربنا اليومية كثيرة ومتعددة ويتخللها كثير من المشكلات والصعوبات، ومن الممكن من خلال ذلك أن يسوق الباحث العلمي المشكلة البحثية، بشرط أن تكون ذات صلة بطبيعة تخصص الباحث، فعلى سبيل المثال في حالة كون الباحث متخصصًا في مجال الخدمة الاجتماعية، فمن

الممكن أن تكون المشكلة التي تتراءى له بشكل يومي من سجلات الحياة، مشكلة أطفال الشوارع وهو معني بتلك المشكلة، ومن الممكن أن تشكل إطارًا لبحث علمي جيد.

- **الخبرات النظرية والعملية: وهي التي تتعلق بمجال دراسة الباحث، ومن المؤكد وقوع كثير من المشكلات في مجال تخصص الباحث، سواء أثناء الدراسة أو وقت إجراء التجارب العلمية.**

- **الأبحاث السابقة: وهي مصدر واسع وبحر لا حدود له، ويمكن للباحث من خلاله أن يجد مشكلة البحث العلمي التي يبحث عنها، مع الأخذ في الاعتبار العنصر الابتكاري الذي يضيفه الباحث لمادة البحث، فلا يكتفي بسرد ما دوَّنه الآخرون، بل يكون ذلك مجرد قاعدة محورية نحو إطلاق العنان من أجل الوصول إلى الجديد الذي يخدم العلم والمجتمع المحيط، ويمكن الاستفادة من النتائج التي توصل إليها الآخرون بالنسبة لموضوع المشكلة، وتحديد الأبعاد والمجالات الخاصة بموضوع الدراسة.**

- **القدرات الإبداعية: وهي طريقة من طرق اشتقاق مشكلة البحث العلمي، وتعتمد على قدرة الباحث على الربط ما بين ما هو واقعي وخيالي في نفس الوقت، ويتطلب ذلك التجربة والملاحظة على ظاهرة الدراسة.**

4. صياغة الإشكالية:

تطرح الإشكالية عادة في شكل استفهام؛ فقد يكون تساؤلا عاما أو تساؤلا رئيسا تتفرع عنه عدة تساؤلات ثانوية كما يمكن أن تكون مجموعة من الأسئلة الرئيسية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالموضوع شرط ان تكون مرتبة و متناسقة وخادمة لموضوع البحث.

للاستفادة: المقدمة و عناصرها:

المرجع: قضية الإشكالية في البحوث العلمية ... د. رياض عميراوي: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الاسلامية – كلية أصول الدين- قسم الكتاب والسنة

https://diae.net

- تعد المقدمة من أهم عناصر خطة الدراسة، حيث يتم فيها إلقاء الضوء على الميدان الذي تقع فيه الدراسة، وكيفية شعور الباحث بالمشكلة، وتبدأ المقدمة الجيدة بالحديث عن الأمور العامة، فالأقل عمومية، فالأشد تحديداً وتخصيصا، بحيث توصلنا في النهاية إلى الشعور بوجود مشكلة حقيقية جديرة بالبحث والدراسة.

ويقول عنها علي مراح في كتابه الوجيز: "طالما أن مقدمة البحث تعد من أهم عناصر ومشتملات موضوع البحث، وحيث ان خطة البحث ذاتها تتبلور وتتجسد في نهاية مقدمة البحث كعنصر تتويجي لها وكمدخل لمعالجة الموضوع محل البحث" .

وللمقدمة العلمية عناصر محددة تقوم عليها، مرتبة متناسقة لا ينفك عنصر عن أخيه لتشكل في الأخير مخططا استراتيجيا يولّد في نفسية القارئ شعورا بفهم ما يريده الكاتب أو الباحث أو المؤلف بهذه الدراسة، فيحاول أن يتتبع مدى انسجام هذا الأخير مع الخطة العامة والعناصر الهامة التي ينتهجها الباحث للوصول إلى نتائج علمية صحيحة منضبطة.

– فالمقدمة هي مدخل يمهد للموضوع المعالج وتشمل عادة التعريف بالموضوع محل البحث، أهميته، الغرض منه وأسباب اختياره، فضلاً عن الهدف العام لكل البحوث وهو الهدف العلمي، كما يشترط في مقدمة البحث العلمي الإيجاز والوضوح والدقة والدلالة في عناصرها ومضمونها ثم طرح الإشكالية أو المشكلات التي يثيرها الموضوع من خلال أسئلة أو تساؤلات لكي تتم الإجابة عنها ضمن البحث.

وتشتمل المقدمة على العناصر التالية :

فبعد ضبط بداية الرسالة ضبطا شكليا متبعا في ذلك الخطوات التالية:

1-الغلاف الخارجي للرسالة 2-البسملة 3-الإهداء 4-الشكر، تأتي المقدمة بعد ذلك والتي تتشكل هي الأخرى من عناصر معينة هي:

1- تمهيد لموضوع البحث:

هو عرض شامل لطبيعة الموضوع أو المشكلة، مع بيان صلة موضوع البحث بالموضوع العام للعلم الذي يجري البحث في محيطه، وكذلك صلته بالموضوع الخاص الذي يجري البحث في محيطه، وإذا كانت هناك نظريات أو نتائج علمية قد قُدِّمت في هذه المشكلة، فينبغي الربط بينها وبين المشكلة موضع البحث. [مع الحرص على ضرورة ذكر العنوان كاملا]

2- إشكالية البحث:

يوضح الباحث الفكرة الرئيسة التي ينطلق منها في دراسته، والإشكالية هي سؤال مطروح يطلب حلا أو مسألة علمية أو نظرية لا يوجد لها حلا، تكون الإشكالية أولية حينما يضعها الباحث ويبنى عليها فرضياته أو خطة بحثه، وعندما يجمع الباحث المادة العلمية، ويبدأ في دراستها وتمحيصها ثم تنقيحها أو تعديلها وإضافة إليها ما يلزم تصبح نهائية.

3-أسباب اختيار البحث وأهميته:

تتباين المبررات والأسباب الذاتية والموضوعية التي دفعت الباحث إلى اختيار موضوع بحثه، وعلى الباحث أن يبين هذه المبررات والأسباب في المقدمة، ومبرزا في نفس الوقت أهمية البحث على المستوى النظري والتطبيقي على النحو التالي:

-الأهمية النظرية أو العلمية للدراسة: وهي توضح ما ستضيفه الدراسة من معلومات وتعميمات جديدة،لم يتم التوصل إليها من قبل، مع الأخذ في الاعتبار أن تكون التعميمات الجديدة إضافة إلى مجال التخصص بشكل عام، من تلك التي لم يتم التوصل إليها من خلال البحوث السابقة في السابقة.

– الأهمية التطبيقية أو العملية للدراسة: وهي تبين مدى مساهمة الدراسة في تقديم حلول علمية للمشكلة المطروحة، سواء على مستوى مؤسسة ما أو المجتمع. على أن يكون ذلك بصيغة واضحة ودقيقة ووجيزة.

4- حدود البحث:

يوضح الباحث الحدود الموضوعية للبحث وهي ما ستقتصر عليه أسئلته، والحدود المكانية، وهى المكان الذى سوف يجرى فيه بحثه، وسيعمم النتائج عليه، والحدود الزمانية وهي الفترة الزمنية المقررة للبحث.

5- الدراسات السابقة:

يشير الباحث في المقدمة إلى البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع في كلياته أو في جزئياته، مع الإشارة إلى الجوانب والنقاط التي لم تركز عليها هذه البحوث أو تلك الدراسات، وذلك لبيان أن البحث يرمى إلى ابتكار جديد، أو تصحيح أخطاء سابقة أو استكمال جوانب قصور لم تدرس بعد بصورة شاملة ومستوفية مع ذكر المراجع والمصادر التي تتضمن تلك البحوث.

6- التساؤلات أو الفرضيات:

يضع الباحث التساؤلات أو الفرضيات العلمية التي يراها حلا لإشكالية البحث أو المشكلة العلمية محل البحث.

7- منهج البحث وأدواته:

يشير الباحث إلى المنهج الذي اتبعه في بحثه، والعينة التي استخدمها وأدوات البحث التي استعان بها ومدى تلاؤم ذلك مع طبيعة البحث.

8- خطة البحث:

على الباحث أن يعرض في المقدمة خطة البحث، وتقسيماته من أبواب وفصول ومباحث، مع ذكر الفكرة التي تناولها كل باب أو فصل أو مبحث.

9- المعوقات والصعوبات:

على الباحث أن يشير إلى المعوقات والصعوبات التي اعترضت بحثه سواء في الحصول على المصادر أو المراجع المتعلقة بتمويل البحث أو تلك المتعلقة بالوصول إلى مصادر المعلومات وغيرها من العراقيل والمثبطات، وما هي الطريقة التي استعملها الباحث لتجاوز تلك الصعوبات مما يظهر حجم الجهد الذي بذله.

ويمكن تلخيصها بشكل آخر :

أولا: – وصف وبيان كامل لماهية الموضوع أو المشكلة العلمية محل الدراسة والبحث العلمي .

ثانيا: – حصر ووصف لأهم الفرضيات العلمية النهائية التي تحتوي على الحلول العلمية للموضوع أو المشكلة العلمية محل الدراسة والبحث العلمي، فلابد من إشعار القارئ والإيحاء إليه بالحلول العلمية للمشكلة محل الدراسة، وذلك في المقدمة وهدم حجب وتأجيل الحلول والفرضيات العلمية النهائية عليه إلى نهاية البحث العلمي كما تفعل القصص والروايات والمقالات الأدبية.

ثالثا: -حصر وبيان الأسباب الموضوعية والذاتية المختلفة لاختيار موضوع البحث العلمي، وتوضيح أهداف وأهمية الدراسة والبحث حول المشكلة محل الدراسة وذلك بدقة وموضوعية وتركيز مفيدين .

رابعا:- الإشارة بإيجاز مركز ومفيد إلى أهم المحاولات والجهود أو البحوث العلمية السابقة على دراسة والبحث العلمي حول الموضوع و المشكلة محل الدراسة والبحث العلمي .

خامسا: – وصف وبيان وتوضيح منهج وطرق وأساليب القيام بعملية اعدد البحث العلمي وكيفيات وإجراءات العمل والالتزام بها عبر مراحل إعداد البحث العلمي.

سادسا:- إعداد وعرض وتقسيم الموضوع بصورة منطقية وموضوعية جيدة، وبيان العناوين الأساسية والفرعية التي تكون منها موضوع البحث.

أو باختصار أكثر:

• موضوع البحث: بحيث يبدأ الباحث بعرض المشكلة بوضوح ودقة، محددًا أسئلتها، وحدودها، وفرضياتها.

- أهمية البحث: يبرز الباحث الفوائد المتوقعة من الدراسة.
- أهداف البحث: يبين الباحث الغايات التي يهدف إلى تحقيقها من بحثه وبوضوح.
- الدراسات السابقة: يستعرض الباحث الدراسات السابقة المتميزة وفق تصنيف مناسب.
- فرضيات الدراسة: يقدم الباحث الفروض التي سيتحقق منها، وذلك بجمع الأدلة التي تؤيدها أو تعارضها.
- عينة الدراسة: يوضح خصائص المجتمع الأصلي للدراسة، والعينة التي أجريت عليها الدراسة.
- حدود الدراسة.
- تعريف المصطلحات مما يساعد على وَضْع إطار مرجعي يعتمده الباحث في التعامل مع مشكلة البحث

ملاحظات تتعلق بالشكل العام للمقدمة :

على الباحث مراعاة الآتي عند كتابة مقدمة البحث:

1- البدء بالبسملة: والحمد لله، والثناء عليه متبوعة بالصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

2- ألا تكون المقدمة طويلة، ومن المفضل أن تتراوح من أربع إلى ثماني صفحات.

3- أن يكون ترقيمها بالأحرف الهجائية وفق الأبجدية التالية (أبجد-هوز- حطي- كلمن – سعفص – .....).

4- تكتب المقدمة عندما ينتهي الباحث من كتابة البحث.

ولعل أهم وأبرز نقطة وأصعب محطة في المقدمة هي: طرح الإشكالية العلمية باعتبار أنها الدافع والمحرك الرئيسي للبحث العلمي.

ثانيا: تعريف الإشكالية في البحث العلمي :

لفهم معنى الإشكالية لا بد من فهم مدلول لفظة "إشكال" في اللغة، ثم تعريفها في الاصطلاح، ثم نحاول ربط المعنى اللغوي بالمعنى الاصطلاحي حتى يتسنى لنا الخروج بمعنى محدد ومفهوم معين للفظة "الإشكال" ولنبدأ بالتعريف اللغوي.

تعريف الإشكال في اللغة:

جاء في لسان العرب الشَّكْلُ، بالفتح: الشِّبْه والمِثْل، والجمع أَشكالٌ وشُكُول؛ وأَنشد أَبو عبيد: فلا تَطلُبَا لي أَيّماً إن طَلَبْتُما، فإن الأَيَامَى لَسْنَ لي بشُكُولِ. وقد تَشَاكَلَ الشَّيْئَانِ وشَاكَلَ كُلُّ واحد منهما صاحبَه، قال أَبو عمرو: في فلان شَبَهٌ من أَبيه وشَكْلٌ وأَشْكَلَةٌ وشُكْلَةٌ وشَاكِلٌ ومُشَاكَلَة.

وجاء في معجم المعاني الجامع: لفظة "إشكال" (اسم) وجمعها إشكالات.

والإشْكَالُ : الأمْرُ يوجب التباسًا في الفهم .

و في مقاييس اللغة الشين والكاف واللام مُعظمُ بابِهِ المُماثَلة، تقول: هذا شَكْل هذا، أي مِثله، ومن ذلك يقال أمرٌ مُشْكِل، كما يقال أمر مُشْتبِه، أي هذا شابَهَ هذا، وهذا دخل في شِكل هذا، ثم يُحمل على ذلك، فيقال: شَكَلتُ الدّابةَ بِشكالِهِ، وذلك أنَّه يجمع بين إحدى قوائمِهِ وشِكْلٍ له .

وجاء في معجم اللغة العربية المعاصرة في معنى "إشكال":

1- مصدر أشكلَ.

2- مشكلة، قضيّة مطروحة تحتاج إلى معالجة "أثار المتحدِّث إشكالاتٍ عدّة- أوقع صديقَه في إشكالات عديدة".

3- أمر يوجب التباسًا في الفهم، وعكسه البيان.

وأَشْكَل الأَمْرُ: الْتَبَس.

وأُمورٌ أَشْكالٌ: ملتبسة، وبَيْنَهم أَشْكَلَة أَي لَبْسٌ.

وفي حديث عليٍّ، عليه السلام: وأَن لا يَبِيعَ من أَولاد نَخْل هذه القُرَى وَدِيَّةً حتى تُشْكِل أَرْضُها غِرَاساً أَي حتى يكثُرَ غِراسُ النَّخْل فيها فيراها الناظر على غير الصفة التي عَرَفها بها فيُشْكِل عليه أَمْرُها.

يقول ابن الأنبا ري) : قولهم قد أشكل علي الأمر: معناه قد اختلط بغيره).

وفي السياق نفسه يقول الأزهري عن أبي حاتم السجستاني: "حرف المشكل مشتبه ملتبس فالمعنى مترابط بين المعنى الاصطلاحي مرتبط بالمعنى اللغوي في هذا العلم"، حيث يقصد في هذا المقام علم مشكل القرآن.

ويمكن أن نستخلص من التعريف اللغوي ثلاثة معاني بارزة للفظة "شكل":

أشكل: أي صعب والتبس، وشكل: أي الصورة والكيفية، فالمشكل اسم لما استصعب والشكل صياغة المشكلة، ومشاكلة: مماثلة.

والاشكال هو: الالتباس والاشتباه وهو ناتج عن عدم المعرفة ونقص الاطلاع.

تعريف الاشكال في الاصطلاح:

الإشكالية La problématique: يقول الباحثان "لارامي" و "فالي": أن الإشكالية الخاصة بكل بحث هي التي تميز هذا البحث عن غيره من البحوث التي تتناول نفس المشكلة، لأن الإشكالية هي التي تصف وجهة النظر التي تتم وفقها معالجة المشكلة.

كما تعرفها رجاء دويدري بانها جملة سؤالية تسأل عن العلاقة القائمة بين متحولين (متغيرين) أو أكثر وجواب هذا السؤال هو الغرض من البحث .

ويطلق المشكل عند أهل التفسير وعلوم القرآن الكريم ويراد بها لآيات القرآنية التي أشكل معناها على المفسرين، ولا يعرف معنى هذا الإشكال أو لا يُدفع هذا الإشكال إلا بعد تأمل الآية وطلب معناها من داخل الآية أو خارجها، وهذا التعريف الاصطلاحي مرتبط أيضا ارتباطا كبيرا بالمعنى اللغوي للمشكل .

جاء في دائرة المعارف العربية في تعريف المشكلة:

المشكلة بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفى لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف، والمشكلة عائق في سبيل هدف مرغوب، يشعر الفرد ازاءها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف، والمشكلة شيء نسبي فما يعده الطفل مشكلة قد لا يكون مشكلة عند الكبير .

و يمكن تعريف المشكلة بالآتى:

- سيناريو الوضع الراهن الذى لا يتطابق مع الوضع المطلوب.
- عدم تطابق الأداء مع التوقعات.
- أي حالة أو ظرف من الظروف التي لا يوجد مجال لتحسينها.
- التحديات و الفرص.
- أي مسألة أو أمر ينطوي على الشك وعدم اليقين ، أو الصعوبة.

تعريف آخر:

إشكالية البحث هي فراغ أو نقص في المعارف العلمية حول مسألة معينة، فكل بحث يبدأ عند نقطة يوجد فيها مستوى معين من المعارف لكن في نفس الوقت هناك فراغ أو نقص في معرفتنا حول موضوع معين، وقد تكون المعلومات عن مسألة ما ناقصة أو تكون غير منظمة أو غير واضحة مما يمنع من استعمالها للإجابة عن التساؤلات.

المشكلة هي المسألة التي عجزت المعارف العلمية المتوفرة على الإجابة عنها إجابة مقنعة.

وهناك علاقة واضحة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي، شاكله أي ماثله فاختلط به فاشتبه على الناس أي (أشكل عليهم) فلم يعرفوه (يميزوا بينه وبين المشتبه به) لأخذ صورته، فصار مشكلا يطرح حوله أسئلة تبحث عن استفسار وعن أجوبة.

ثالثا: معنى ومضمون الاشكالية العلمية:

يرى جبارة عطية جبارة أن "الخطوة الأولى في الدراسة العلمية هي تحديد المشكلة البحثية التي ينشد الباحث دراستها والتعرف على أبعادها بصورة دقيقة وتحديد كافة المظاهر التي تتجلى فيها المشكلة سواء كانت صعوبة أو نقصا أو قصرا في المعلومات المتاحة أو تناقضا فيما بينها... ولابد أن تكون هناك مبررات علمية يسوقها الباحث لدراسة مشكلة بعينها حتى تعد دراستها إضافة علمية جديدة وجيدة.

ويمكن تحديد مضمون الإشكالية العلمية من الناحية العلمية بأنها سؤال عام يطرحه الباحث حول موضوع يشغل ذهنه، يفصّل هذا السؤال العام إلي أسئلة جزئية، و بالإجابة عنها يكون الباحث قد أجاب عن السؤال العام .

فمشكلة البحث إذا هي كل ما من شأنه أن يثير تساؤلا، أي كل ما يبدو عليه انه يتطلب الدراسة، فالإشكال يثير تساؤلا معينا ومن هنا تمايز الإشكال عن السؤال، وتعني صياغة مشكلة البحث تعريف المشكلة وتحديدها بضبط معالمها ووضعها في مجراها الفكري، أي أن صياغة مشكلة تؤدي إلى طرح تساؤل حول واقع أمر نريد معرفته في إطار يسمح ببحثه.

ومن ثم فإن المفاهيم والمصطلحات المستعملة يجب أن تحدد بشكل يمكن تحقيقها علميا، أي على الحد الذي يستطيع فيه الباحث ترجمتها في الواقع.

ويمكن تلخيص ما سبق في أن الإشكال هو الذي يطرح خللا ما، أو تصورا ناقصا حول موضوع ما، أو عدم فهم لمسألة ما، أو وضعية غير صحية تفرز لنا غموضا يجب الإجابة عنه، وإزالة هذا الغموض

وتصحيح هذه الوضعية مثل عمل شرطة التحقيق في قضية غامضة تحتاج إلى حل، ومن تم نحتاج إلى طرح عدة أسئلة ينبغي الإجابة عنها.

ولنضرب مثالا للتوضيح:

أولا أختار أي موضوع أريد البحث فيه أي الدافع الرئيسي لاختيار الموضوع، ثم أنظر فيه جيدا وابحث له عن جانب غامض فيه، أو فرع فيه مبهم غير مفهوم، أو نقطة منه لم تستف دراستها.... وذلك بقراءته قراءة مركزة بتأن وتؤدة عبر الكتب والمجلات والمقالات والتوصيات في خاتمة كل بحث وغيرها، فإذا وقفت على الجانب الغامض في الموضوع واكتشفت هذه النقطة أو الجزئية، وهذا النقص والخلل، فاعلم أنك وجدت الإشكال أو أنت على مرمى حجر منه، أو هو قاب قوسين منك أو أدني، فما عليك بعد ذلك إلا صياغة الإشكال صياغة مناسبة تنسجم وتتفق مع المطلوب أو تتفق مع تلك الجزئية ومع ذلك الموضوع، وعلى إثرها تضبط عنوانا مناسبا دقيقا يكون هو الإطار العام الذي تصب فيه الإشكالية.

يعني أن الإشكال له علاقة بالموضوع من جهة وبالعنوان من جهة أخرى، فالموضوع (الغموض في الموضوع) يطرح إشكالا والعنوان هو كيفية الإجابة عن هذا الإشكال من خلال طرح أسئلة دقيقة يفرضها ويفرزها هذا الأخير .

وعليه نلاحظ أن للإشكال له علاقة بالموضوع وعلاقة بالعنوان.

ولكن قبل الحديث عن علاقة الإشكال بالموضوع وبالعنوان لا بد من التفريق بين مصطلحين أو لفظين هامين أولهما: كلمة "صياغة" والأخرى لفظة "كيفية" أو مدلول الصياغة أو مضمونها، مثل ما نقول الوصفة الطبية فهي ورقة صغيرة عليها عنوان المستشفى واسم المريض وعمره وختم الطبيب وتأشيرته، وهناك فراغ لكتابة أسماء الأدوية، فشكل الوصفة هو العنوان "وصفة طبية" وكتابة أسماء الأدوية هي: الأسئلة الناتجة عن تشخيص المرض الذي يحتاج الى علاج، أما كيفيتها فهي تختلف من طبيب إلى آخر.

ثالثا: نموذج بحث علمي متكامل: **المرجع: https://www.zyadda.com/**

يعتبر البحث العلمي هو دراسة مشكلة ما بشكل منهجي معين، حيث يقوم الباحث في تلك البحث بجمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث الذي يقوم به، ويقوم أيضًا بوضع المزيد من الفرضيات والأسئلة المختلفة التي تساعد على معرفة سبب المشكلة الرئيسي، وبعد ذلك سوف يلاحظ الباحث إنه توصل إلى المزيد من النتائج البحثية من خلال هذا البحث.

عنوان البحث

مقدمة البحث

إشكالية البحث بالتفصيل

مصطلحات البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

أسئلة البحث

منهج البحث العلمي

عنوان البحث:

على سبيل المثال سوف يصبح العنوان " فاعلية برنامج حاسوبي في اكتساب طلاب الصف الرابع الابتدائي مهارات قراءة"

سنقوم بوضع عنوان البحث في مكانه المعروف على ورقة البحث.

التعليق على عنوان البحث:

يتضح من العنوان إنه يقوم بالتضمن إلى موضوعين مختلفين وهما الحاسوب ومهارات القراءة.

وبذلك يستطاع الباحث أن يتحدث في تلك الجزئيتين على حدى من خلال التعليق على العنوان.

يجب أيضًا على الباحث أن يختار عنوان للبحث مكون من 15 كلمة بحد أقصى ويحاول أن لا يزيد عن تلك العدد من الكلمات، ويكون العنوان شامل متغيرات البحث أو معبر عن شكل البحث وبما يتواجد بداخله أيضًا.

للمزيد من الإفادة تعرف على كيفية كتابة مقدمة بحث علمي وشروط كتابة مقدمة بحث متكاملة: كيفية كتابة مقدمة بحث علمي وشروط كتابة مقدمة بحث متكاملة

مقدمة البحث:

سوف نقترح عليكم مقدمة قصيرة للبحث العلمي يمكنها أن تساعدكم بشكل كبير في أداء تلك المهمة بسهولة.

" يعتبر التعليم هو أساس التقدم في حياتنا والدول المتقدمة هي من اكتشفت تلك المخططات التي تساعد على التعليم في وقت مبكر، كما إنها استطاعت أن تقوم برصد الكثير من الأموال نتيجة تطوير منظومتها التعليمية حيث أن التعليم له عائد قوي وسريع على المنشأة بكاملها، كما أن الدين الإسلامي يحض على العلم والتعلم بشكل عام، ويقول الله تعالى: (أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ).

كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم: (من سلك طريقًا يبتغي فيه علمًا؛ سهل الله له طريقًا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض، حتى الحيتان في الماء، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر). صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم، كما أن هناك الكثير من الآيات القرآنية التي تحث على التعلم والتعليم طالما تلك العلم لا يتعارض مع ما أمر الله به عباده.

حيث أن طلاب التعليم الابتدائي يجب تعليمهم جيدا وهذا يرجع إلى ما يحتاجون إليه في تلك الوقت من تعليم أساسي سوف يؤثر على كافة المراحل المختلفة القادمة من التعليم، كما إنه سوف يجعلهم يشعرون بالكثير من السعادة إذا حصلوا على التعليم بشكل مناسب لعمرهم.

التعليق على مقدمة البحث العلمي:

يجب أن تكون المقدمة على اختصار شديد بكافة معلومات البحث ويفضل أن يتم عمل المقدمة ولكن بعد الانتهاء من البحث، ويفضل وضع القليل من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لما لها من تأثير كبير في حياتنا جميعا.

من الهام أن نكن كل معلومة نقوم بإضافتها لها علاقة بالبحث العلمي الذي نتحدث عنه، وأي حديث ليس له علاقة للعنوان الأصلي للبحث يفضل الابتعاد عنه فورا وحذفه من البحث.

إشكالية البحث بالتفصيل:

تتمثل مشكلة البحث علمي في وجود بعض الطلاب الذين في الصف الرابع الابتدائي والذين لا يستطيعون أن يقومون بمهارة القراءة بشكل محوي صحيح، مما يجعلهم في تأخر عن أصدقائهم من نفس العمر.

ولذلك يرغب الباحث في معالجة تلك الأمر بالشكل المناسب وهذا سوف يتم عن طريق برامج الكمبيوتر التي تساعد في تنمية تلك المشكلة.

تعليق حول إشكالية البحث:

يجب على الباحث هنا أن يقوم بتخصيص فقرة ملمة بمشاكل البحث.

حيث يجعل القارئ لديه القدرة لكي يتعرف على المزيد من المعلومات حول مشكلة البحث.

يمكنك الآن الإطلاع على بحث عن عيد الطفولة والتعرف على ما هي حقوق الطفل: بحث عن عيد الطفولة وما هي حقوق الطفل.

مصطلحات البحث:

يتم هنا إضافة المزيد من المصطلحات المختلفة التي تتواجد في البحث والتي من الممكن أن لا يعرفها سوى المتخصصين في تلك المجال.

أي على سبيل المثال من الممكن أن يكون مصطلح التعريف الإجرائي للبرنامج الحاسوبي لا يعرفه الكثير من الأشخاص لذلك يجب أن يتم إضافته في البحث حتى كل من يقرأ هذا البحث يستطيع فيما بعد أن يقوم بالمعرفة والحصول على معلومات.

تعليق على مصطلحات البحث:

في الفقرة السابقة نقوم بعرض أبرز المصطلحات مع ذكر تعريفاتها بصيغة بسيطة تسهل على الجميع فهمها.

من الممكن في تلك الفقرة أن يقوم بإضافة القليل من المصطلحات المعروفة بشكل عام ولكن من الممكن أن يسيء البعض فهمها بصورة جيدة.

أهمية البحث:

نتحدث هنا عن أهمية ما نقوم بالبحث عنه، على سبيل المثال أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والتي يجب أن نهتم بها جيدا.

ونتحدث أيضًا هنا عن المزيد من المهارات المختلفة للقراءة وما هي الطرق التي من الممكن أن يستفاد بها أحد الأشخاص عن غيرهم.

ولا نستطيع أن ننسى التحدث عن التكنولوجيا وتقدمها بشكل كبير في حياتنا، حيث إنها تساعدنا على التغيير والتخلص من مشاكل أخرى متعددة.

التعليق على أهمية البحث:

يتم هنا كتابة المزيد من الأسباب المختلفة عن سبب اختيار الباحث لموضوع الدراسة، ويقوم الباحث بوضعها في بنود مخصصة مرتبة. حيث أن كل بند له رتبة خاصة به يتم به وضع عبارات الأسباب.

أهداف البحث:

للبحث المزيد من الأهداف المختلفة التي على أساسها قمت بكتابة بحثك، ولذلك من الممكن أن تبدأ في معرفة الأهداف وكتابتها هنا بالتفصيل.

على سبيل المثال كتابة استخدام برنامج حاسوبي لتنمية المهارات الخاصة بالطلاب.

مساعدة معلمي اللغة في إمكانية تعليم اللغة والقراءة بالشكل الصحيح.

التعليق على أهداف البحث:

هنا يتم كتابة بعض الأهداف التي ترجع إلى طموحات الباحث بشكل اكبر وما يود أن يقوم بتحقيقه في نهاية البحث.

وهنا أيضًا يتضمن بعض الأهداف الرئيسية والفرعية التي يراد أضافتها.

أسئلة البحث:

من الممكن إضافة بعض الأسئلة المختلفة ومنها هل يمكن استخدام برنامج حاسوبي في رفع كفاءة مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الرابع الابتدائية في دولة مصر؟

ما تأثير برنامج حاسوبي في إتقان طلاب الصف الرابع الابتدائي لقراءة النصوص العربية؟

تعليق على أسئلة البحث:

يتم إضافة المزيد من الأسئلة هنا.

يرجى أن تكون أسئلة خاصة بالباحث عن العنوان الرئيسي للبحث.

يرشح لك موقع زيادة التعرف على خطوات عمل بحث جامعي قصير بالمراجع: كيفية عمل البحث الجامعي بالمراجع وقصير بالخطوات

منهج البحث العلمي:

يتم استخدام كلا من المنهج الوصفي والتجريبي في شكل نموذج.

يجب إضافة تلك المنهجين إلى البحث بشكل ملزم.

التعليق على المنهج العلمي للبحث:

تعتبر المناهج العلمية ما هي سوى قواعد منظمة يجب الاهتمام بها جيدا، حيث إنها سوف تساعد بشكل كبير على التخلص من مشاكل عدة من الممكن أن تقابل الباحثين.

ومن تلك المناهج هي ومنهج دراسة الحالة، والمنهج التاريخي، والمنهج الاستنباطي، والمنهج الارتباطي، والمنهج المسحي، والمنهج وغيرها.